



KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI

JPT | JABATAN
PENDIDIKAN
TINGGI

SESI PERKONGSIAN PENILAIAN ANUGERAH KHAS YB MENTERI PENDIDIKAN MALAYSIA: REKA BENTUK KURIKULUM & PENYAMPAIAN INOVATIF

OLEH:

YBRS. DR. SHAHREZA MD. SHERIFF
KATEGORI PENGAJARAN TRANSFORMATIF



<http://jpt.mohe.gov.my>



Jabatan Pendidikan Tinggi



jabatanpendidikantinggi



@jpt_kpt



Jabatan Pendidikan Tinggi TV

Definisi Pengajaran Transformatif

- Transformasi **kaedah pengajaran** samaada dalam bentuk **syarahan secara interaktif** atau **tanpa syarahan**. Ia memfokus kepada kaedah pengajaran bertujuan meningkatkan keterlibatan dan pencapaian pembelajaran pelajar.
- Kaedah yang digunakan terbukti mencapai sekurang-kurangnya satu hasil pembelajaran (learning outcome).

Kaedah Pengajaran

Syarahan

Kaedah pengajaran berasaskan syarahan yang menggunakan elemen-elemen yang menjadikan persekitaran pembelajaran memerlukan penglibatan aktif pelajar.



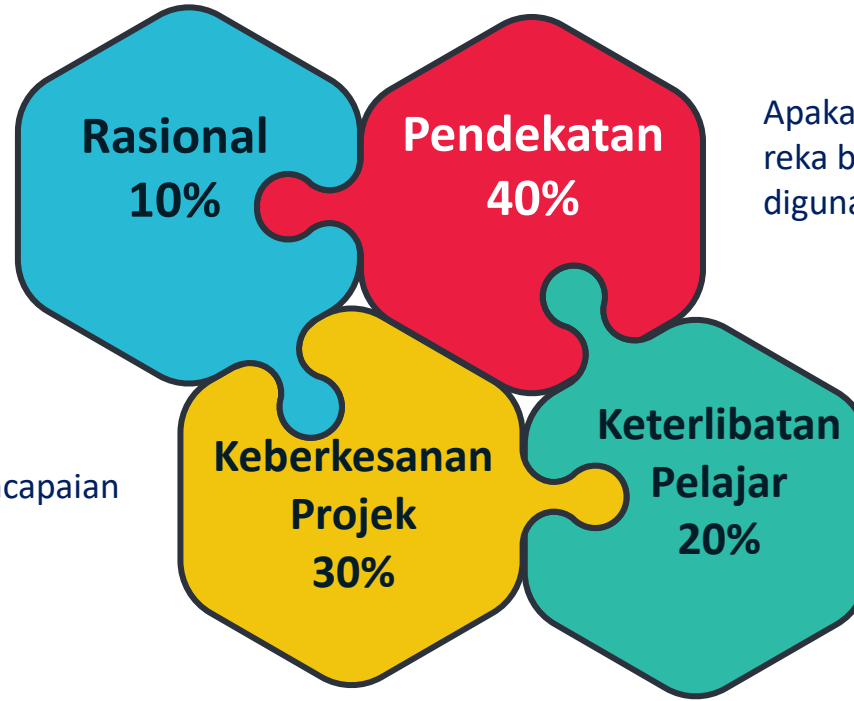
Tanpa Syarahan

Kaedah pengajaran ini tidak melibatkan syarahan namun pengajar berfungsi sebagai pemudahcara yang memberikan arahan dan pandu arah kepada aktiviti pembelajaran ke arah tercapai objektif pembelajaran.

Kriteria Penilaian

Apakah motivasi dan isu/
permasalahan utama yang
menggerakkan pemikiran
dan reka bentuk semula ?

Apakah impak keatas pencapaian
pembelajaran pelajar.



Apakah pendekatan/pemikiran
reka bentuk semula yang
digunakan.

Bagaimana pelajar terlibat
dalam pengalaman
pembelajaran bermakna.

Rasional

- i) Apakah cabaran isu utama yang mencetus dan menggerakkan projek transformatif ini.
- ii) Apakah objektif projek.

01

Keterlibatan Pelajar

- i) Keupayaan meningkatkan keterlibatan pelajar dari segi aspek kognitif dan/atau tingkah laku dan/atau afektif.
- ii) Bukti

03

Pendekatan

- i) Kesejajaran dengan hasil pembelajaran
- ii) Keaslian projek yang dibangunkan (idea asli atau adaptasi).
- iii) Teori Pembelajaran yang mendasari projek tersebut.
- iv) Penjelasan kaedah/strategi/teknik yang diterapkan (bukti).

02

04

Impak

- i) Kesan kepada pencapaian hasil pembelajaran pelajar.
- ii) Kesan kepada peningkatan motivasi pelajar.
- iii) Keupayaan projek/inisiatif disebarluas terhadap pengguna.
- iv) Manfaat dari segi kos, masa, guna semula dan penglibatan pemegang taruh.

KELEMAHAN / KEKURANGAN



Keaslian Projek

- i) Rendah. Penggunaan pendekatan sedia ada tanpa sebarang pengubahsuaian atau pembaharuan.
- ii) Tidak menonjolkan keunikan projek.



Fokus Projek

Inisiatif / pendekatan yang dilaksanakan tidak berfokuskan pelajar tetapi berfokus kepada kumpulan sasaran lain. Contoh : komuniti, guru.



Keselarian / Kesejajaran

- i) Inisiatif / pendekatan tidak selari dengan hasil pembelajaran kursus dan/atau teori pembelajaran.
- ii) Hasil pembelajaran kursus dan/atau teori pembelajaran tidak dinyatakan.

KELEMAHAN / KEKURANGAN



Pembuktian

- i) Tidak dilampirkan.
- ii) Tidak relevan atau berkaitan.



Teknikal

- i) Link yang diberikan salah.
- ii) Tidak dapat diakses.



Pembentangan (pitching) di peringkat akhir

Maklumat yang dibenteng tidak selari dengan apa yang dinyatakan dalam laporan.

SESI SOAL JAWAB

SEKIAN TERIMA KASIH