



KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI

JPT | JABATAN
PENDIDIKAN
TINGGI

SESI PERKONGSIAN PENILAIAN ANUGERAH KHAS YB MENTERI PENDIDIKAN MALAYSIA: REKA BENTUK KURIKULUM & PENYAMPAIAN INOVATIF

OLEH:

YBRS. PROF. MADYA DR. MA'AN FAHMI AL-KHATIB

PENGERUSI

KATEGORI PENTAKSIRAN ALTERNATIF



<http://jpt.mohe.gov.my>



Jabatan Pendidikan Tinggi



jabatanpendidikantinggi



@jpt_kpt



Jabatan Pendidikan Tinggi TV

AKRI 2019

**Transformative Teaching
Category**



**Innovative Curriculum of
Study Program Category**



AKR
I
201
9

**Immersive Learning
experience Category**



**Alternative assessment
category**



Definisi Pentaksiran Alternatif

- Kaedah pentaksiran dalam bentuk yang bukan konvensional
- Kaedah pentaksiran tidak terbatas kepada pentaksiran sumatif;
- kaedah yang diketengahkan boleh digunakan untuk
 - pentaksiran formatif, autentik, *assessment as learning* dan lain-lain
- kaedah pentaksiran yang telah berjaya mentransformasi pentaksiran sesuatu hasil pembelajaran secara efektif,
 - khususnya ke atas pencapaian hasil pembelajaran dalam domain Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF 1.0 atau MQF 2.0) dan keterlibatan pelajar.
- Kaedah yang digunakan terbukti mencapai sekurang-kurangnya satu hasil pembelajaran (*learning outcome*) untuk domain yang tertentu.

Objektif Anugerah

- Anugerah ini bertujuan untuk :
- Mengenal pasti kaedah pentaksiran alternatif
- yang **telah berjaya** mentransformasikan pentaksiran hasil pembelajaran sesuatu kursus secara efektif.

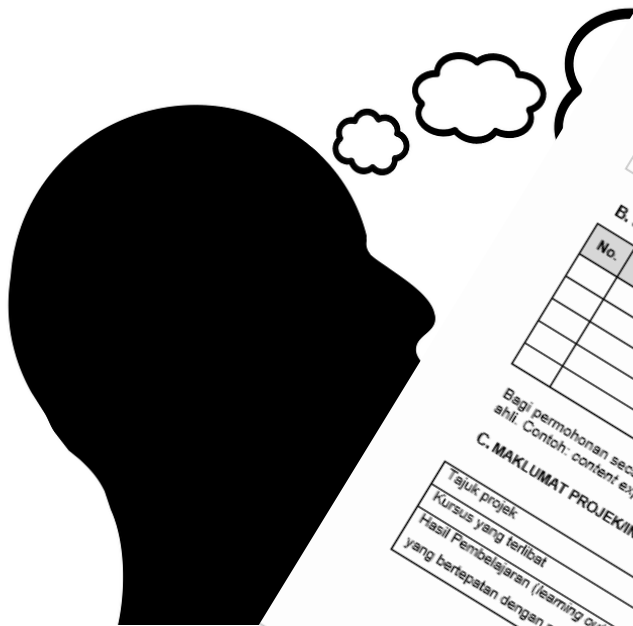
Syarat-Syarat Permohonan

1. Permohonan terbuka kepada individu / kumpulan individu.
2. Hanya satu (1) penyertaan setiap individu / kumpulan individu.
3. Pemohon perlu mengemukakan satu (1) video berdurasi tidak lebih daripada tiga (3) minit yang menerangkan projek masing-masing.
4. Permohonan MESTI diperakukan **oleh Naib Canselor/ Rektor/Presiden/Ketua Eksekutif** atau TNC...

KRITERIA PENILAIAN

KRITERIA	%	KETERANGAN
Rasional	10	Apakah motivasi & isu/permasalahan utama yang menggerakkan pemikiran dan reka bentuk semula pentaksiran alternatif?
Pendekatan	40	Apakah pendekatan/pemikiran dan reka bentuk semula pentaksiran alternatif yang digunakan?
Keterlibatan Pelajar	20	Bagaimana pelajar terlibat dalam pengalaman pembelajaran bermakna melalui pentaksiran alternatif?
Impak/Keberkesanan Projek	30	Apakah impak utama projek ke atas pencapaian pembelajaran pelajar?

Pendekatan Pembentangan?




KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
 Borang Permohonan AKRI (Kategori Pentaksiran Alternatif)

REKABENTUK KURIKULUM DAN PENYAMPAPAN INOVATIF (AKRI) 2019

A. MAKLUMAT INDIVIDU / KETUA KUMPULAN

ANUGERAH KHAS YB MENTERI PENDIDIKAN MALAYSIA: (KATEGORI PENTAKSIRAN ALTERNATIF)

Nama _____
 No. Kad Pengenalan / No. Pasport _____
 Alamat Pejabat _____
 No. telefon _____
 No. faks _____
 Emel _____
 Institusi _____

B. SENARAI AHLI KUMPULAN (SEKIANPUN BERKAITAN)

No.	Nama	Nombor kad pengenalan	No. pasport	Peranan Ahli	Institusi

Bagi permohonan secara bertumpuan, pemohon perlu menjelaskan peranan setiap ahli. Contoh: content expert, proofreader, instructional designer, content developer.

C. MAKLUMAT PROJEK/INISIAF

Tajuk projek _____
 Kursus yang terlibat _____
 Hasil Pembelajaran (learning outcome) yang bertepatan dengan projek _____

© Hak Cipta Terpeliharanya Kementerian Pendidikan Malaysia



B. SENARAI AHLI KUMPULAN (SEKIRANYA BERKAITAN)

No.	Nama	Nombor kad pengenalan / No. pasport	Peranan Ahli	Institusi

Bagi permohonan secara berkumpulan, pemohon perlu menjelaskan peranan setiap ahli. Contoh: *content expert*, *proofreader*, *instructional designer*, *content developer*.

C. MAKLUMAT PROJEK/INISIATIF

Tajuk projek	:	
Kursus yang terlibat	:	
Hasil Pembelajaran (<i>learning outcome</i>) yang bertepatan dengan projek	:	Satu LO Mencukupi

Sinopsis projek:

Cukup Jelas



(tidak melebihi 300 patah perkataan)

C. MAKLUMAT PROJEK/INISIATIF



Tajuk projek	:	
Kursus yang terlibat	:	
Hasil Pembelajaran (<i>learning outcome</i>)	:	

Video ini bertujuan:

- ***Bukan untuk menyampaikan sinopsis dalam bentuk video.***
- ***Bukan untuk menampah beberapa patah perkataan >300***
- ***Untuk pemohon menyatakan apa yang tidak dapat dijelaskan dengan tulisan dan/atau menunjuk dalam bentuk gambar/graf***

D. RASIONAL

D1. Apakah **cabaran/isu utama** yang mencetus dan menggerak projek pentaksiran alternatif ini?

- *Ada kaitan dengan taksiran*
 - *Improvement of Learning*
 - *Weaknesses of current assessment (e.g. focusing on assessing the learning only)*
 - *Improving engagement*
 - *Etc.*

D. RASIONAL

D2. Apakah objektif projek pentaksiran alternatif ini?

- *Dikaitkan dengan D1 (Cabaran Utama)*

Contoh:

- *Achieve learning through assessment*
- *Involvement of community in the assessment*
- *Mempunyai ciri-ciri objektif*

E. PENDEKATAN

E1. Adakah projek pentaksiran alternatif ini **sejajar dengan hasil pembelajaran?** Sila sertakan Pelan Pentaksiran Kursus.

- LO is from which taxonomy domain? (Cognitive, Psychomotor, Affective)
- Assessment should align with what LO is measuring

E. PENDEKATAN

E2. Adakah projek pentaksiran alternatif yang digunakan ini idea asli atau adaptasi dari mana-mana sumber/model? Sila jelaskan.

- Being novel carries more weightage
- It is not wrong to be adopted from another model
- What is the level of originality? If adopted from others, is it exactly the same?
- Novelty is not well explained
- If adopted, the source/model is not well explained or even mentioned.
- Evidence of originality or adopted model is crucial.



E. PENDEKATAN

E3. Apakah jenis/bentuk pentaksiran yang digunakan? Bagaimanakah ia sesuai untuk mengukur hasil pembelajaran yang telah ditetapkan.

- Open book exams
- Take home exams
- Collaborative testing
- Student portfolios
- Role play
- Project Based Assessment

E. PENDEKATAN

E4. Huraikan perancangan, pembangunan dan pelaksanaan pentaksiran alternatif yang diterapkan beserta bukti yang bersesuaian. Sila sertakan Rubrik Pentaksiran yang dibangunkan.

E3 & E4

- FRAMEWORK (KERANGKA)/RANCANGAN
- Alternatives Assessment Processes -the methods, tools, and criteria used-
- Rubrics developed and used
- Evaluation of Alternative assessment used
- It is not about teaching and learning/Engagement etc.. It is about ASSESSMENT



F. KETERLIBATAN PELAJAR

F1. Sejauh manakah projek pentaksiran alternatif ini dapat meningkatkan keterlibatan pelajar dalam pengalaman pembelajaran bermakna dari aspek kognitif dan/atau tingkah laku dan/atau afektif?

(tidak melebihi 150 patah perkataan)

F2. Berikan pembuktian keterlibatan pelajar dalam pengalaman pembelajaran bermakna dari aspek kognitif, tingkah laku dan afektif. (Contoh: buku log, video, skrip perbincangan dan lain-lain)

*Semua pembuktian perlu disediakan dalam bentuk

(1) portfolio bercetak; dan

(2) memuat naik Senarai Pautan Bahan Bukti/Sokongan dalam “Borang Maklumat Permohonan AKRI 2019”.

- Semua bahan bukti digital hendaklah dimuat naik dalam penyimpanan awan (Google Drive, DropBox, Youtube & dll.).



G. IMPAK KE ATAS PEMBELAJARAN PELAJAR

G. IMPAK KE ATAS PEMBELAJARAN PELAJAR

Bahagian ini memerlukan bukti yang disertakan dalam bentuk portfolio bercetak dan/atau digital

G1. Sejauh manakah projek pentaksiran alternatif ini menilai keupayaan sebenar pelajar dalam mencapai hasil pembelajaran kursus berbanding kaedah pentaksiran yang digunakan sebelum ini?

(tidak melebihi 100 patah perkataan)

G2. Sejauh manakah projek pentaksiran alternatif ini dapat disebarluaskan terhadap penggunaannya kepada:

- i. bidang yang berbeza?
- ii. dalam dan/atau luar institusi?



SESI SOAL JAWAB

**SEKIAN
TERIMA KASIH**