



KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI

**JPT** | JABATAN  
PENDIDIKAN  
TINGGI

# SESI PERKONGSIAN PENILAIAN ANUGERAH KHAS YB MENTERI PENDIDIKAN MALAYSIA: REKA BENTUK KURIKULUM & PENYAMPAIAN INOVATIF

OLEH:

**YBRS. PROF. DR. NOR AZIAH ALIAS**  
PENGERUSI  
KATEGORI PROGRAM PENGAJIAN INOVATIF



<http://jpt.mohe.gov.my>



Jabatan Pendidikan Tinggi



jabatanpendidikantinggi



@jpt\_kpt



Jabatan Pendidikan Tinggi TV

# KATEGORI ANUGERAH KURIKULUM PROGRAM PENGAJIAN INOVATIF



# PENGENALAN KATEGORI KURIKULUM PROGRAM PENGAJIAN INOVATIF

## DEFINISI KURIKULUM PROGRAM PENGAJIAN INOVATIF

Kurikulum inovatif merupakan program akademik yang memberikan penekanan terhadap reka bentuk kurikulum yang berasaskan hasil pembelajaran pelajar. Ini merangkumi pedagogi yang inovatif, pentaksiran alternatif dan persekitaran pembelajaran kondusif dan interaktif. Kurikulum ini memberikan inspirasi kepada pelajar menjadi lebih kreatif, kritis dan analitik bagi mencapai hasil pembelajaran yang responsif kepada perubahan serta keperluan negara dan global.

## OBJEKTIF ANUGERAH

Anugerah kategori ini bertujuan mengiktiraf program akademik pendidikan tinggi (di semua peringkat) yang menekankan reka bentuk kurikulum secara inovatif dan kreatif sehingga berjaya melahirkan graduan kalis masa hadapan (*future-proof graduates*).

# PENGENALAN KATEGORI KURIKULUM PROGRAM PENGAJIAN INOVATIF

## SYARAT PERMOHONAN

- Terbuka kepada Institusi Pendidikan Tinggi bagi program pengajian sijil, diploma, sarjana muda, sarjana, kedoktoran yang menawarkan program secara kerja kursus atau mod campuran.
- Permohonan terhad kepada dua (2) penyertaan bagi setiap institusi.

# KRITERIA PENILAIAN

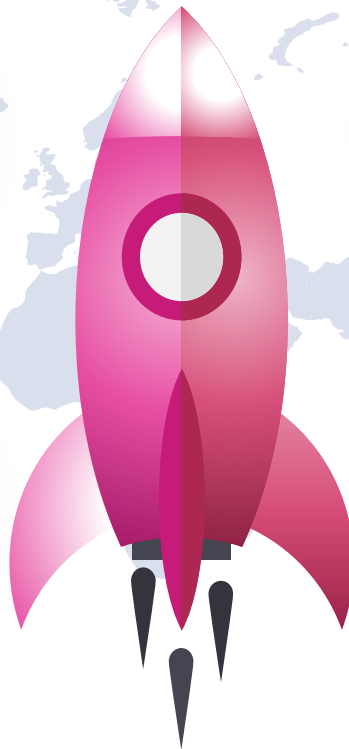
## Rasional (10%)

- mengapa?
- Falsafah ?



## Keterlibatan (20%)

- Quadruple helix



## Pendekatan (30%)

- Proses pembangunan



## Impak/Keberkesanan (40%)

- Anugerah
- GE/GOT
- % enrolmen



# PERMOHONAN 2019

JUMLAH  
PENYERTAAN

19

16

LAYAK DINILAI

TIDAK LAYAK  
DINILAI

3

# KELEMAHAN PERMOHONAN LEPAS

- Penjelasan yang tidak saintifik (tidak sistematik dan tidak berasaskan pembuktian).
    - Rasional rekabentuk tidak kukuh
  - Penyampaian yang tidak konstruktif dan jelas.
    - Penilai perlu membuat tafsiran sendiri.
  - Penyampaian tidak fokus kepada kata kunci yang penting
  - Tiada kesinambungan dalam menyampaikan kandungan.
  - Tidak fokus kepada pembangunan kurikulum.
    - Permohonan lebih menjurus kepada aspek penyampaian .
  - Tiada kerangka kurikulum yang jelas.
  - Kurang pemahaman mengenai inovasi dan reka bentuk kurikulum
- Perubahan dalam kurikulum tidak jelas
    - Transformasi kurikulum tidak berjaya mempamerkan aspek-aspek inovasi yang telah diterapkan.
  - Bukti sukar untuk dicari
  - Dokumen yang tidak relevan turut dilampirkan.
  - Bukti pelaksanaan (Penyampaian dan Pentaksiran) tidak selari dengan hasil pembelajaran
  - Bukti seperti MoU tidak menjelaskan keterlibatan program dalam aktiviti pembangunan kurikulum.
  - Penglibatan industri yang menyeluruh dari peringkat awal pembangunan kurikulum sehingga graduan menceburi alam pekerjaan kurang diberi perhatian

# PITCHING

- Kesalahan kategori hanya disedari sewaktu “pitching”.
- Pembentangan finalis yang tidak fokus menyebabkan maklumat penting tidak disampaikan dengan baik. (Cadangan: garis panduan pembentangan akhir yang lebih jelas)
-



# CADANGAN PENAMBAHBAIKAN

## • Rasional

- Objectives
- Approach
- Traditional/vs innovation conventional
- Benchmarking

## • Keterlibatan

- Industry Linkages
  - Curriculum development
  - Industry Modules
  - Internship/employment
  - Talent exchange
  - Mobility
  - Teaching factory
- Facilities & Resources
- Alumni Support
- Community & Special Impact

## • Impact/Outcome towards GE

- Increase GE, industry ready
- Impact/tracer assessment
- Curriculum quality & innovation
- Innovative
- Increase student intake

# SESI SOAL JAWAB

# SEKIAN TERIMA KASIH